

5

LAS 
PRIORIDADES
DE POLÍTICA PÚBLICA DE
EDUCARE
PARA GARANTIZAR QUE
TODAS LAS FAMILIAS PROSPEREN




EDUCARE®

Resaltando las Políticas Públicas que son Más Importantes para las Familias y los Educadores de Niños Pequeños

En Educare, creemos que todos los niños merecen la oportunidad de tener éxito en la escuela y en la vida. Basándonos en nuestras experiencias y conocimientos como padres y profesionales de la primera infancia, investigadores y líderes escolares, defensores y socios comunitarios, la agenda de política pública de Educare Learning Network, Las Cinco de Educare, recomienda cinco prioridades políticas para garantizar que todos los niños, familias y comunidades puedan prosperar.

¿Quiénes integran Educare Learning Network?

Somos bebés, niños pequeños, niños en edad preescolar y padres.

Los estudiantes de Educare y sus familias representan la esperanza y el futuro de las comunidades urbanas, suburbanas y rurales de todo el país. Casi 4,000 bebés, niños pequeños y niños en edad preescolar y sus familias asisten a nuestros programas integrales de cuidado infantil y educación temprana basados en centros, demostrando resultados positivos en niños y familias cada año. Casi el 90% de los niños que asisten a nuestras escuelas son niños de color y 1 de cada 3 aprende dos idiomas. La diversidad y resiliencia de las familias y el personal de Educare fortalecen tanto nuestra Red como el amplio sistema de la primera infancia.

Somos profesionales y líderes de la primera infancia.

Más de 2,000 empleados brindan servicios de cuidado infantil y educación temprana a niños pequeños y familias en 25 escuelas independientes sin fines de lucro para niños de 0 a 5 años, ubicadas en 15 estados, el Distrito de Columbia y en tierras tribales en la Reserva Indígena de Winnebago. Juntas, estas escuelas conforman voluntariamente Educare Learning Network. Más de la mitad de nuestros maestros y personal de apoyo familiar se identifican como personas afroamericanas, hispanas/latinas, asiáticas y/o indígenas. Participamos activamente en el desarrollo profesional continuo, así como en la evaluación y mejora constante de los programas, junto con nuestros socios de investigación, con el fin de garantizar la más alta calidad de servicio para nuestros estudiantes y familias.

Somos defensores de un cuidado infantil y aprendizaje temprano de alta calidad que transforme vidas.

Como padres, profesionales de la primera infancia, investigadores y líderes comunitarios, consideramos que el aprendizaje temprano aumenta la equidad y las oportunidades para todos. Tenemos experiencia personal con las barreras sistémicas y somos plenamente conscientes de la necesidad de contar con mayores inversiones en sistemas sólidos de la primera infancia. Contamos con décadas de datos y conocimientos sobre el verdadero valor del cuidado infantil y educación temprana de alta calidad y de los apoyos comunitarios en la vida de los niños pequeños y sus familias.



Tomando como base nuestro MARCO POLÍTICO anterior, nuestras prioridades representan la experiencia y las recomendaciones de las familias y los profesionales de la primera infancia.

- 1 CUIDADO INFANTIL Y APRENDIZAJE TEMPRANO UNIVERSAL
- 2 FAMILIAS ESTABLES Y CON APOYOS
- 3 FUERZA LABORAL PRÓSPERA DE LA PRIMERA INFANCIA
- 4 NIÑOS SALUDABLES Y CON APOYOS
- 5 SISTEMAS FUERTES DE LA PRIMERA INFANCIA EN TODAS LAS COMUNIDADES



Una Agenda Definida por Nuestras Voces

A principios de 2021, el Educare Policy Workgroup, incluyendo líderes escolares y personal de políticas de las escuelas de Educare, lideró un proceso para crear la primera agenda de política pública de Educare Learning Network. Nos reunimos en forma virtual como padres, líderes escolares, maestros, especialistas en apoyo familiar, socios comunitarios y de investigación, y personal de políticas y programas, con el fin de identificar las prioridades políticas que más nos importan a todos. Creada a través de contribuciones de nuestros distintos roles y comunidades, la primera Agenda de Política Pública de Educare Learning Network, Las Cinco de Educare, es una representación auténtica de las prioridades políticas identificadas por las familias y el personal de nuestra Red en 15 estados, el Distrito de Columbia y en tierras tribales.

5 LAS
PRIORIDADES
DE POLÍTICA PÚBLICA DE
EDUCARE
PARA GARANTIZAR QUE
TODAS LAS FAMILIAS PROSPEREN

“Estamos aprendiendo y creciendo, y nuestras voces están siendo escuchadas.”

-Patty Hernandez,
Coordinadora de Participación Familiar de Educare

HAGA CLIC PARA ESCUCHAR
LAS VOCES DE
NUESTRA RED

CHERYSE SINGLETON-NOBLES
MADRE DE EDUCARE



“La resiliencia de la fuerza laboral de la primera infancia es inspiradora, pero solo pueden resistir hasta cierto límite.”

-Michael Burke, Vicepresidente del Buffett Early Childhood Fund

“Si los padres y cuidadores tuviéramos los recursos que necesitamos para nuestros niños, para la vivienda... todos prosperaríamos.”

-Ealasha Vaughner,
Madre de Educare



Las desigualdades en las primeras experiencias de vida de los niños pequeños y sus familias han existido durante décadas. La pandemia de COVID-19 continúa intensificando esta realidad, especialmente el impacto negativo del racismo sistémico y estructural en las familias afroamericanas, indígenas, latinas y asiáticas. Como familias y profesionales de la primera infancia dentro de Educare Learning Network, entendemos esta realidad porque afecta a nuestros niños y nuestras vidas todos los días.

Las desigualdades, las barreras sistémicas y las duras realidades tienen un impacto en nosotros, pero no nos definen. Poseemos conocimientos y percepciones significativas, y nuestras culturas, identidades e historias sirven como fuentes de fortaleza y resiliencia. Colectivamente, exaltamos nuestras experiencias y conocimientos para presentar Las Cinco de Educare: recomendaciones de políticas que reflejan los pasos que creemos ayudarán a avanzar hacia un futuro más equitativo para los niños pequeños y sus familias.

1

CUIDADO INFANTIL Y APRENDIZAJE TEMPRANO UNIVERSAL

Garantizar que las familias tengan acceso a un cuidado infantil y aprendizaje temprano equitativo, de alta calidad, culturalmente sensible y sin costo o a bajo costo, en el entorno que prefieran, durante el tiempo que lo necesiten.

RECOMENDACIONES:

- ▶ **Financiar robustamente los programas de la primera infancia** para que todas las familias puedan permitirse obtener el cuidado infantil que cubra sus necesidades. Tener en cuenta las disparidades históricas asegurando que las políticas y las inversiones garanticen una distribución equitativa y apropiada de los recursos.
- ▶ **Garantizar una mayor flexibilidad en la elegibilidad para los programas de aprendizaje temprano para adaptarse a los aumentos del salario mínimo y a las fluctuaciones de los ingresos**, de modo que todas las familias — particularmente aquellas con menos posibilidades de acceder a las oportunidades— puedan beneficiarse de los servicios de aprendizaje temprano y mantener su acceso a dichos servicios.
- ▶ **Ampliar el acceso al programa de Asociaciones entre Early Head Start y Cuidado Infantil** (Early Head Start-Child Care Partnerships, EHS-CCPs), que incorpora lo mejor de Early Head Start y los programas de cuidado infantil para brindar servicios integrales, continuos y eficientes de desarrollo infantil y participación familiar.

Sabemos que los programas de calidad para la primera infancia requieren políticas y recursos adecuados para brindar los apoyos en educación, desarrollo y demás apoyos integrales que los niños pequeños y sus familias necesitan y merecen. No obstante, la financiación pública para el cuidado infantil y la educación temprana apenas abarca a la mitad de los niños de 4 años en hogares de bajos ingresos, y el porcentaje es aún menor entre niños menores de 3 años. Solo el 11% de los bebés y niños pequeños elegibles reciben servicios de Early Head Start, y solo el 8% de todos los bebés y niños pequeños tienen acceso a asistencia federal para el cuidado infantil.¹ Además, somos conscientes de que un número excesivo de niños recibe servicios insuficientes a través de programas de baja calidad y por parte de cuidadores que no cumplen de manera adecuada con las preferencias culturales o lingüísticas de las familias.²

Como padres y profesionales, reconocemos que las políticas e inversiones que incrementan la seguridad económica son esenciales para el bienestar y la estabilidad de los niños, las familias y el personal. Pero, sin protecciones políticas, las familias podrían experimentar pérdida de beneficios, incluyendo los apoyos para el cuidado infantil, debido a los aumentos del salario mínimo que tanto se necesitan.³

El COVID-19 puso de manifiesto tanto la fragilidad de la industria del cuidado infantil, que carece de recursos suficientes, como las fortalezas del modelo Early Head Start-Child Care Partnerships (EHS-CCPs).

Para obtener más información, haga clic para leer **Un camino hacia el cuidado infantil de alta calidad a través de asociaciones**, que presenta las voces e historias de los socios de EHS-CCP en Educare Learning Network durante la pandemia.



1. https://www.clasp.org/sites/default/files/publications/2019/04/2019_inequitableaccess.pdf; <https://www.nhsa.org/national-head-start-fact-sheets>

2. https://www.clasp.org/sites/default/files/publications/2017/12/2017_EquityStartsEarly_0.pdf; <https://www.migrationpolicy.org/sites/default/files/publications/ParentEngagement-FINAL.pdf>

3. <https://nwlc.org/wp-content/uploads/2020/10/Thecareminimum.pdf>

2

FAMILIAS ESTABLES Y CON APOYOS

Garantizar que los niños pequeños y sus familias tengan los medios financieros y los recursos adecuados para acceder a la vivienda, el cuidado, los servicios y los apoyos necesarios para prosperar.

RECOMENDACIONES:

- ▶ **Ampliar las inversiones, como los créditos tributarios por hijos, para fomentar la seguridad financiera** de las familias con niños pequeños.
- ▶ **Extender los apoyos básicos y de la primera infancia para toda la familia**, incluyendo programas y servicios multigeneracionales que aborden necesidades, tal como la vivienda.

La pandemia de COVID-19 sigue amplificando las desigualdades, la desinversión y la discriminación que muchas familias enfrentan día tras día. Aunque profundamente resilientes, nuestras familias y comunidades —en especial aquellas más afectadas por la marginalización histórica— están entre las más golpeadas por los efectos negativos de la pandemia. En solo los seis primeros meses de la pandemia, el 40% de los padres que vivían con un niño menor de 6 años reportaron que ellos o su familia experimentaron una pérdida de empleo o de ingresos relacionados con el trabajo.⁴ Nunca ha sido más crítico apoyar políticas e inversiones diseñadas para aumentar la estabilidad financiera, la seguridad y el bienestar de las familias de niños pequeños, en particular familias de color que han sido históricamente afectadas de manera desproporcionada.⁵

4. <https://www.urban.org/research/publication/six-months-pandemic-40-percent-parents-young-children-have-experienced-economic-fallout>

5. <https://www.childtrends.org/publications/racism-and-discrimination-contribute-to-housing-instability-for-black-families-during-the-pandemic>;
<https://www.childtrends.org/publications/racism-and-discrimination-contribute-to-housing-instability-for-black-families-during-the-pandemic>



LAS VOCES DE NUESTRA RED

IHEOMA U. IRUKA
PROFESORA DE INVESTIGACIÓN DE
POLÍTICAS — UNIVERSIDAD DE CAROLINA
DEL NORTE, CHAPEL HILL; SOCIO DE
EVALUACIÓN NACIONAL DE EDUCARE



3

FUERZA LABORAL PRÓSPERA DE LA PRIMERA INFANCIA

Garantizar que los maestros y el personal de la primera infancia sean profesionales competentes, estén bien remunerados y reciban los apoyos necesarios mientras promueven el aprendizaje, la salud y el desarrollo de los niños pequeños.

RECOMENDACIONES:

- ▶ **Promover inversiones para garantizar salarios y beneficios más altos y equitativos** para el personal de la primera infancia.
- ▶ **Fortalecer los apoyos y la financiación equitativa para el aprendizaje profesional y las oportunidades educativas** con el fin de mejorar los conocimientos y la práctica y crear vías para el avance profesional.
- ▶ **Ampliar los apoyos para el bienestar del personal**, tal como tiempo libre remunerado, beneficios médicos, servicios de salud mental y apoyos familiares.



Sabemos que los profesionales de los programas de la primera infancia llevan a cabo un trabajo complejo y creativo enseñando, cuidando y apoyando el desarrollo saludable de los niños pequeños. Suelen hacerlo con recursos limitados y una remuneración inadecuada —desafíos agravados por las pandemias duales de COVID-19 y el racismo sistémico y estructural.⁶ El personal que cuida y educa a nuestros ciudadanos más pequeños, durante un período tan crítico de la vida, se encuentra entre los profesionales peor remunerados dentro del sector de la educación. Estos factores limitan la capacidad de los programas para atraer, contratar y retener personal altamente calificado.

Además de salarios adecuados, los educadores necesitan apoyos para el aprendizaje profesional y capacitación que mejoren sus prácticas actuales y brinden oportunidades de crecimiento en su carrera. Las políticas e inversiones diseñadas para mejorar la práctica profesional en el campo de la primera infancia y fomentar el crecimiento profesional deben reflejar las experiencias y perspectivas de los educadores de color y el personal multilingüe.⁷

Hemos visto y conocido por experiencia propia el impacto de la pandemia y el racismo estructural en la salud mental y el bienestar general del personal de la primera infancia, particularmente en las mujeres de color que conforman la mayor parte de la fuerza laboral de la primera infancia. Los profesionales de la primera infancia, muchos de los cuales también son padres o madres, están experimentando estrés y una sobrecarga más allá de su capacidad mientras continúan apoyando a niños y familias dentro de nuestras escuelas y comunidades en todo el país. Para poder sobrevivir y también tener éxito, los profesionales de educación temprana deben tener acceso a recursos que promuevan su bienestar y salud mental, además de su crecimiento profesional.

6. <https://cscce.berkeley.edu/racial-wage-gaps-in-early-education-employment/>; <https://cdn.americanprogress.org/wp-content/uploads/2016/08/01073800/NSECE-report2.pdf>; <https://www.americanprogress.org/issues/women/reports/2020/04/23/483846/frontlines-work-home/>; <https://cscce.berkeley.edu/workforce-index-2020/>

7. <https://www.naeyc.org/resources/blog/increasing-qualifications-centering-equity>

4

NIÑOS SALUDABLES Y CON APOYOS

Asegurar que los niños pequeños tengan acceso constante a los apoyos y servicios de salud física y mental que necesitan para prosperar.

RECOMENDACIONES:

- ▶ **Apoyar a los bebés, niños pequeños y niños con discapacidades o retrasos en el desarrollo y sus familias** mediante el aumento de inversiones y la expansión de los servicios, incluyendo la financiación completa de la Ley de Educación para Individuos con Discapacidades (IDEA).
- ▶ **Fortalecer la salud mental y el desarrollo socioemocional de los niños** priorizando inversiones en recursos y apoyos relacionados.

Sabemos que todos los niños pequeños necesitan cuidadores cálidos y afectuosos y acceso a apoyos que los ayuden a crecer y florecer, junto con oportunidades para jugar y aprender con otros niños. También sabemos que las familias, los profesionales de educación temprana y los programas necesitan recursos y apoyos adecuados para satisfacer la gama completa de necesidades de salud mental, física y emocional de un niño.

No obstante, en todo el país, los niños pequeños con discapacidades o retrasos en el desarrollo y sus familias enfrentan barreras para acceder a un aprendizaje temprano inclusivo y de calidad y para recibir servicios apropiados y oportunos que cubran sus necesidades de desarrollo.⁸ Los niños de color suelen estar subrepresentados en la provisión de servicios de educación especial y experimentan disparidades en la colocación en programas y los servicios que reciben.⁹ Afirmamos que para que todos los niños prosperen, necesitamos mayores inversiones y políticas diseñadas para abordar las barreras que dificultan la inclusión de niños con discapacidades o retrasos en el desarrollo en programas de la primera infancia, particularmente los niños de color.

También sabemos que la salud mental y el bienestar de un niño moldean su aprendizaje y sus experiencias de vida. Las incertidumbres y las traumáticas realidades de la pandemia han subrayado aún más la importancia de los apoyos de salud mental y emocional para los niños y familias que experimentan factores estresantes significativos.¹⁰

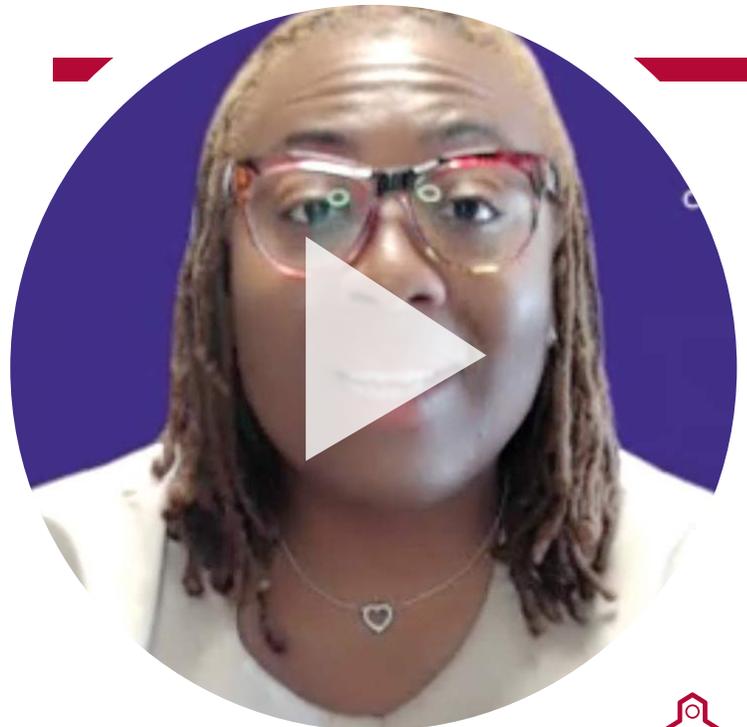
8. <https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/sites/default/files/pdf/policy-statement-inclusion-children-disabilities.pdf>

9. <https://childandfamilysuccess.asu.edu/sites/default/files/2020-12/14-priorities-equity-121420.pdf>

10. <https://www.childtrends.org/publications/a-national-agenda-for-childrens-mental-health>

LAS VOCES DE NUESTRA RED

DANIELLE JORDAN
MAESTRA EXPERTA SENIOR —
EDUCARE CHICAGO/START EARLY



5

SISTEMAS FUERTES DE LA PRIMERA INFANCIA EN TODAS LAS COMUNIDADES

Garantizar la continuidad del cuidado para las familias y servicios que respondan a sus necesidades como resultado de sistemas y políticas alineados.

RECOMENDACIONES:

- ▶ **Alinear la elegibilidad** en todos los programas y servicios de la primera infancia.
- ▶ **Coordinar y colaborar efectivamente en las diferentes áreas del sistema** (salud, educación, vivienda, etc.).
- ▶ **Incorporar indicadores de equidad** dentro de los sistemas de monitoreo y rendición de cuentas de la primera infancia.

Debemos asegurar la cohesión entre todas las políticas, programas y apoyos que están al servicio de los niños pequeños y sus familias. Los sistemas de la primera infancia deberían responder a las necesidades de todas las familias y, al mismo tiempo, trabajar para abordar las desigualdades históricas que enfrentan las familias y los niños de color, los inmigrantes y las comunidades desatendidas.

Las políticas y las inversiones deben estar alineadas para crear sistemas más fuertes de la primera infancia mediante el desarrollo de criterios de elegibilidad comunes y un único proceso de solicitud; el establecimiento de una mejor coordinación y colaboración en el aprendizaje temprano y otros sectores críticos que impactan a las familias; y la garantía de que los sistemas de rendición de cuentas se diseñen aplicando la óptica de la equidad.



Liderando el Camino Juntos

Cada una de las prioridades que forman parte de Las Cinco de Educare requiere un compromiso profundo, asociaciones fuertes y una acción organizada y coordinada. Sabemos que se necesitará de todos nosotros para brindar a los niños pequeños y sus familias la mejor oportunidad de éxito en la vida, en un momento en el que enfrentamos desafíos en muchos frentes. Pero a medida que nos vayamos escuchando unos a otros, iremos aprendiendo y emergeremos más fuertes y sabios. Al ir creciendo en número y volumen, lograremos que nuestras voces sean escuchadas y nuestras prioridades se concretarán. **Únase a nosotros para hacer de Las Cinco de Educare una realidad para niños y familias de todo el país.**

Únase al movimiento:

- ▶ **¡Síguenos y comparta!** Manténgase informado sobre las oportunidades para promover las prioridades de Las Cinco de Educare usando y **siguiendo nuestro hashtag #educare5**
- ▶ **¡Conozca más!** Descubra como los defensores de la primera infancia están trabajando para garantizar que todos los niños pequeños y sus familias prosperen en educareschools.org/educare5.
- ▶ **¡Alce su voz y las voces de todos!** Visite educareschools.org y acceda a recursos y herramientas para usar su voz en este movimiento y para alentar a otros a hacer lo mismo. Juntos, destacaremos la experiencia y los conocimientos de las familias, los maestros y aquellos que trabajan para apoyarlos.
- ▶ **¡Manténgase conectado!** Utilizaremos las redes sociales para compartir oportunidades y actualizaciones relacionadas con las prioridades políticas de Las Cinco de Educare. **Asegúrese de seguirnos en Facebook y Twitter @educareschools.**
- ▶ **¡Practique el autocuidado!** Abogar por uno mismo y por los demás requiere energía y esfuerzo, particularmente durante tiempos de crisis. Encontrar incluso pequeñas maneras de recomponerse y reponer energías fortalecerá nuestra resiliencia colectiva. Juntos, crearemos un futuro más brillante para todos nosotros.