Asistencia y Ausencia Crónica en la Primera Infancia

Un vistazo al antes y durante de la pandemia de COVID-19 en Educare Network

Significado y Contexto

La asistencia importa: Una manera importante en la que los programas y profesionales de cuidado infantil y educación temprana (ECE) pueden apoyar la "preparación escolar" de los niños es asociándose con las familias para construir fuertes hábitos de asistencia desde el principio. Es importante señalar que el ausentismo en los primeros grados es un fuerte indicador del ausentismo subsiguiente, la preparación escolar y el éxito académico futuro.[1] De hecho, los estudiantes que en el nivel preescolar están crónicamente ausentes (faltando el 10% de los días escolares o más) tienen cinco veces más probabilidades de estar crónicamente ausentes en segundo grado.[2] Datos más recientes del Departamento de Educación de EE. UU. revelan que el ausentismo crónico en las escuelas de Kinder al grado 12 (K-12) se ha casi duplicado pasando del 16% (2018-2019) al 30% (2021-2022), con dos tercios (66%) de los estudiantes de K-12 inscritos en una escuela con altos niveles de ausentismo crónico (es decir, el 20% o más de todos los estudiantes están crónicamente ausentes).[3]

Disparidades en el ausentismo: La asistencia regular es particularmente crítica para los niños que viven en comunidades desinvertidas[4]; no obstante, la ausencia crónica es especialmente desafiante para este grupo y sugiere que los niños y las familias tienen menos probabilidades de obtener todos los beneficios de su programa de ECE.[5] Los niños que viven en comunidades de bajos ingresos tienen cuatro veces más probabilidades de estar crónicamente ausentes en el Kinder en comparación con niños del mismo nivel escolar provenientes de familias de ingresos más altos; asimismo, el impacto negativo del ausentismo en ciertos resultados del desarrollo es un 75% mayor en niños que viven en comunidades de bajos ingresos en comparación con sus pares de clase media.[6] Investigaciones previas sobre la asistencia y el ausentismo en el preescolar también han destacado diferencias adicionales relacionadas con la raza/etnicidad, y las disparidades en los niveles de ausentismo crónico relacionadas con la raza/etnicidad se han exacerbado aún más debido a la pandemia de COVID-19.[7,8]

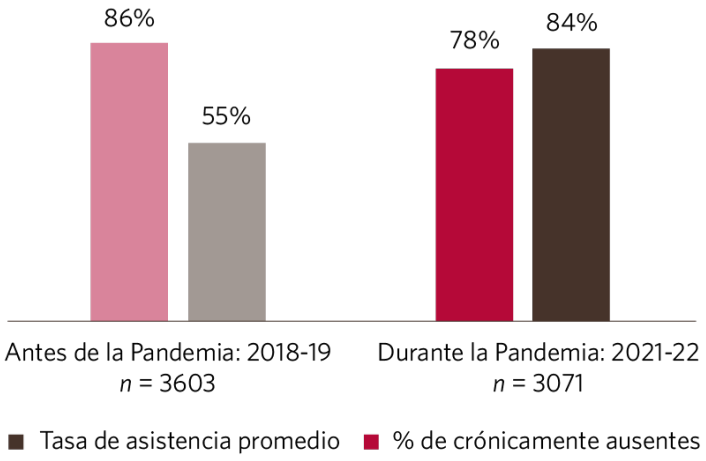
Comenzar más temprano: A pesar de la importancia de comenzar temprano, los esfuerzos en investigación, política y práctica profesional han prestado poca atención al nivel de asistencia en ECE de bebés, niños pequeños y niños en edad preescolar. Por ejemplo, aunque ha habido aumentos generalizados en el ausentismo crónico desde que comenzó la pandemia de COVID-19[9], el énfasis de los medios y el clamor público se ha centrado en los niveles escolares que arrancan desde el Kinder, prestando menos atención al panorama de los niños más pequeños. Los datos de Educare Network destacan la importancia de reducir e incluso prevenir el ausentismo crónico en los primeros años y de establecer buenas rutinas y fuertes hábitos de asistencia a través del apoyo de los programas y proveedores de ECE.

Exploración y Evidencia

Los investigadores de Start Early exploraron patrones de asistencia y ausentismo en los niños inscritos en una muestra de 24 programas de Early/Head Start dentro de Educare Network antes y durante la pandemia. En cuanto a los 3,603 niños y familias inscritos en las escuelas Educare con datos de asistencia durante el año escolar 2018-2019 y los 3,071 niños inscritos con datos durante 2021-2022, examinamos y comparamos:

- Tasas de asistencia promedio◊
- Porcentaje de niños que estuvieron crónicamente ausentes*
- Tasas de asistencia en relación con los niveles de ausencia crónica
- Diferencias en la ausencia crónica por raza/etnicidad

Como era de esperar, encontramos que **los niños inscritos en las escuelas de Educare durante la pandemia tuvieron tasas más bajas de asistencia** que los niños inscritos antes de la pandemia de COVID-19. De manera similar, **hubo una mayor proporción de niños que estuvieron crónicamente ausentes en Educare durante la pandemia** en comparación con la proporción de niños que estaban crónicamente ausentes antes de la pandemia.



AUSENTISMO CRÓNICO
se define como estar **ausente en el 10% o mas del total de días escolares possibles** durante un año escolar por cualquier motivo.*

DETALLES DE LA RECOPILACIÓN DE DATOS

Cada escuela de Educare es parte de una asociación de investigación-práctica (RPP) con un socio de evaluación local (LEP). A través de estas asociaciones de colaboración, se recopilan datos a nivel del programa local y como parte de estudios centrales, incluyendo la Evaluación Nacional de Educare, para evaluar los resultados en niños y familias, las prácticas del personal y la calidad de los programas en diversas áreas. Los investigadores y evaluadores en cada escuela de Educare han estado estudiando la implementación y los resultados desde 2007 para documentar:

- características fundamentales del modelo Educare
- características locales únicas
- dosis, intensidad, contenido y calidad de los servicios para niños y familias
- resultados en niños y familias
- progreso a lo largo del tiempo

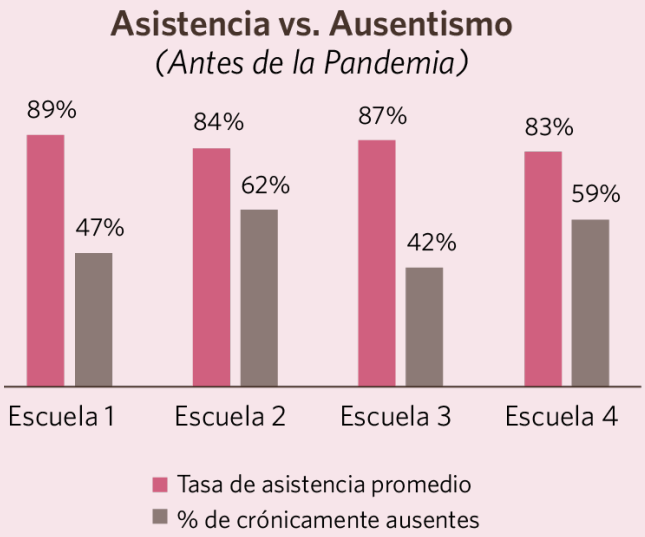
Como parte de la Evaluación Nacional de Educare, en los distintos sitios se llevan a cabo evaluaciones semestrales/anuales de las habilidades lingüísticas, de alfabetización y socioemocionales de los niños, así como del bienestar socioemocional, actividades, relaciones y experiencias de los cuidadores en Educare.

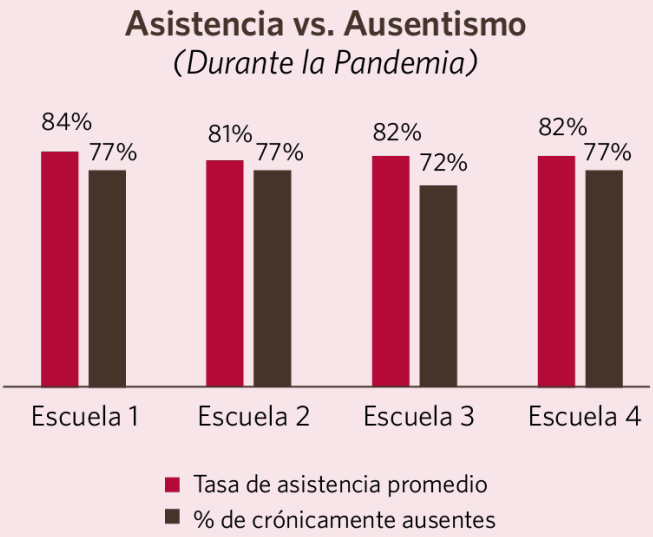
Cada escuela de Educare también lleva a cabo evaluaciones específicas del lugar y recopilación de datos en forma continua, según lo determinado por la escuela y el LEP, con el fin de aportar información para la práctica del programa, impulsar la mejora del programa y el desarrollo profesional, evaluar iniciativas impulsadas localmente y determinar el cumplimiento de una variedad de estándares de ECE.

◊ La cantidad de días en los que un niño asistió dividida por la cantidad de días posibles que podría haber asistido (es decir, la cantidad de días inscrito).

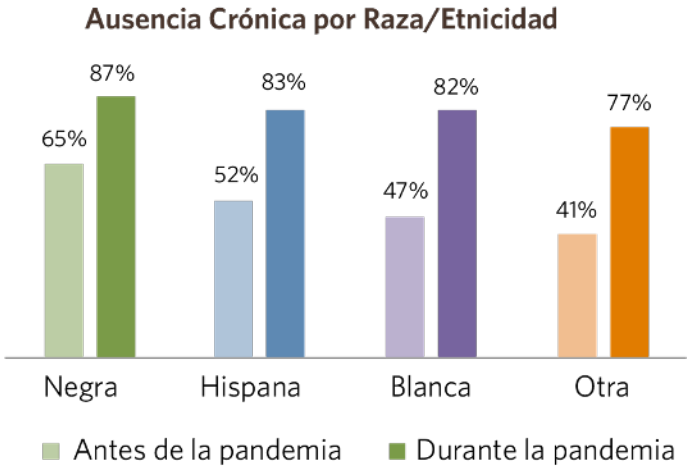
Específicamente, durante el año escolar 2021-2022, la tasa promedio de asistencia fue 8 puntos porcentuales más baja que *antes* de la pandemia. Además, la proporción de niños que estuvieron crónicamente ausentes fue 29 puntos porcentuales más alta *durante* la pandemia.

Antes de la pandemia, las tasas promedio de asistencia en las escuelas de Educare oscilaban entre el 31% y el 100%, y el 55% de los niños estaban crónicamente ausentes. Durante la pandemia, las tasas promedio de asistencia oscilaron entre el 38% y el 95%, y el 84% de los niños de Educare estuvieron crónicamente ausentes. A modo de ejemplo, presentamos datos de las mismas cuatro escuelas de Educare antes y durante la pandemia en los gráficos a continuación. Antes de la pandemia, las tasas promedio de asistencia de estas escuelas eran comparables; sin embargo, el porcentaje de niños que estaban crónicamente ausentes variaba. **Durante la pandemia, las tasas promedio de asistencia disminuyeron ligeramente** (en 5 puntos porcentuales o menos), pero **estas mismas escuelas de Educare experimentaron grandes aumentos en la proporción de niños que estaban crónicamente ausentes.** Estos datos sugieren que las tasas promedio de asistencia a menudo pueden ocultar niveles de ausencia crónica.





Los datos de Educare también revelaron que las tasas de ausencia crónica variaban según la raza/etnicidad antes de la pandemia, siendo los niños negros quienes tenían las tasas más altas de ausencia crónica. Aunque **las tasas de ausencia crónica seguían siendo más altas entre los estudiantes negros durante la pandemia, las tasas eran consistentemente altas en todos los grupos raciales y étnicos.**



Observaciones e Interrogantes

La pandemia de COVID-19 trajo consigo muchas adversidades, incluyendo barreras sin precedentes que debieron enfrentar los profesionales de la primera infancia y las familias con niños pequeños en cuanto a la asistencia regular de sus hijos en los programas de ECE. **Al igual que otros programas de ECE y escuelas K-12, Educare Network observó disminuciones en las tasas de asistencia a nivel de los niños e incrementos en la proporción de niños que eran considerados crónicamente ausentes** debido a que faltaron más del 10% de los días escolares posibles. La falta de claridad y los rápidos cambios en la orientación sanitaria y las prácticas de salud (incluyendo cuándo, por qué y por cuánto tiempo excluir a los niños y al personal de los programas) pueden haber sido uno de los factores que contribuyó a más ausencias durante la pandemia. **Perderse las oportunidades de recibir instrucción en persona y de tener interacciones con compañeros y maestros puede ser contraproducente y tener consecuencias considerables.**

Asimismo, al igual que otros estudios que han examinado patrones de asistencia y ausentismo en los primeros grados, observamos **diferencias raciales y étnicas en la proporción de niños que estaban crónicamente ausentes antes y durante la pandemia** en las escuelas de Educare. No obstante, **las disparidades raciales/étnicas en la ausencia crónica fueron menos pronunciadas durante la pandemia**. Las tasas oscilaron entre el 77% y el 87%; sin embargo, la proporción de niños que estaban crónicamente ausentes seguía siendo más alta entre los estudiantes negros. También es importante señalar que **los factores que contribuyen a las diferencias raciales/étnicas en la asistencia y el ausentismo suelen ser difíciles de separar de las condiciones relacionadas con el lugar, el programa u otras desigualdades sistémicas o raciales.**

Estos datos son limitados ya que no abordan los diferentes factores (es decir, el porqué) que pueden haber contribuido a las disminuciones en la asistencia a nivel de niños y los aumentos en la proporción general de niños que estuvieron crónicamente ausentes desde antes hasta durante la pandemia. Acceder o recopilar y analizar **datos que revelen las razones de las ausencias y desglosen las múltiples barreras que obstaculizan la asistencia** será un próximo paso importante para **entender y crear soluciones que aborden las causas raíz y las condiciones subyacentes que conducen al ausentismo**.

A continuación, se presentan interrogantes que las RPP de Educare ya han comenzado a explorar, y que investigadores, responsables de políticas y líderes de prácticas fuera de la Red podrían considerar para sus propias exploraciones y análisis futuros:

- Los niños y familias que se inscribieron en Educare durante la pandemia son característicamente similares o diferentes (o tienen experiencias similares o únicas) en comparación con los que se inscribieron en Educare antes de la pandemia?
- ¿Las familias que se inscribieron en Educare durante la pandemia aprovecharon fortalezas, recursos o apoyos de maneras nuevas o diferentes en comparación con las familias que se inscribieron antes de la pandemia?
- ¿Qué estrategias del programa se estaban implementando y qué recursos se estaban accediendo que podrían haber contribuido al nivel de asistencia y ausentismo? ¿Estas estrategias eran culturalmente sensibles?
- ¿Cómo podrían haber influido las pautas de dotación de personal en la asistencia y el ausentismo de los niños?
- ¿Qué políticas o factores contextuales locales, tales como restricciones y procedimientos relacionados con la salud, acceso a transporte confiable y otros, necesitan ser tomados en cuenta al examinar y abordar la asistencia y el ausentismo?
- ¿La asistencia y el ausentismo están asociados con indicadores de progreso del niño y la familia?
- ¿Se observan mejoras en la asistencia o reducciones en los niveles de ausentismo crónico a medida que nos alejamos del inicio de la pandemia o en relación con la implementación de estrategias específicas para mejorar la asistencia?

PREGUNTAS PARA INVITAR A LOS PROFESIONALES A REFLEXIONAR

APROVECHANDO LOS DATOS:

- ¿Cómo es el ausentismo crónico en mi programa?
- ¿Cómo se comparan los datos del ausentismo crónico con las tasas promedio de asistencia a nivel de niños o con las tasas promedio de asistencia diaria a nivel escolar?
- ¿Cómo han cambiado nuestros patrones de asistencia y ausentismo a lo largo de los años escolares?
- ¿Qué otros datos podrían ser útiles para obtener un panorama más completo de la situación?

ENFOCÁNDOSE EN LAS FORTALEZAS:

- ¿Qué factores tienen en común los programas o individuos con un fuerte nivel de asistencia (casos atípicos positivos)?
- ¿Cómo pueden los profesionales de ECE aprovechar las fortalezas y los recursos de las familias y comunidades para fomentar una asistencia regular?

MEJORANDO LOS PROGRAMAS:

- ¿Qué barreras podrían existir dentro de las familias, los programas, las comunidades o las políticas para reducir el ausentismo crónico y mejorar la asistencia?
- ¿Qué papel juega la mentalidad en la mejora de la asistencia?
- ¿Cómo nuestro programa involucra y apoya a las familias para que puedan afrontar estas barreras?

MEJORANDO LAS POLÍTICAS:

- ¿Qué cambios en sistemas y políticas son necesarios para reducir el ausentismo crónico y apoyar mejor a las familias en torno a la asistencia regular en ECE en los primeros años?
- ¿Qué desigualdades sistémicas existen que puedan estar contribuyendo a las disparidades relacionadas con los ingresos o con la raza/etnicidad en los niveles de asistencia y ausentismo?

DESTACADO EN LA RED

Destacamos un ejemplo de innovación o práctica excepcional en Educare Network

TULSA EDUCARE

Tulsa Educare (TUL) cuenta con cuatro sitios – Kendall-Whittier, Hawthorne, MacArthur y Celia Clinton – todos ubicados en Tulsa, Oklahoma. TUL inscribe a más de **560 niños** (desde el nacimiento hasta los cinco años de edad), junto con sus familias, para avanzar en su misión de transformar las vidas de los niños pequeños y sus familias a través de ECE de alta calidad, mejorando las prácticas de crianza y estableciendo sólidas asociaciones con otras organizaciones. Más del **50% de los niños y familias de TUL se identifican como hispanos o latinos y más del 30% se identifican como negros**, lo que caracteriza a TUL como escuelas que son racial y étnicamente diversas.

TUL ha utilizado muchas **estrategias basadas en fortalezas para apoyar significativamente a las familias con la asistencia de sus hijos**. Estas estrategias se basan en el compromiso compartido de TUL con la participación de las familias en el aprendizaje de los niños y han contribuido a mejorar las tasas de ausentismo crónico en TUL desde el año escolar 2021-2022 hasta el año escolar 2022-2023. **En las cuatro escuelas de Tulsa Educare, el porcentaje de niños que estaban crónicamente ausentes disminuyó en 27 puntos porcentuales.**

Los líderes y el personal del programa en TUL han utilizado espacios estructurados, como el Consejo de Políticas, y han optimizado espacios informales, como los momentos en los que vienen a dejar y recoger a los niños, para **fortalecer las relaciones y asociaciones con las familias a través de conversaciones sobre la asistencia.** Poco después de la inscripción de un niño, TUL integra conversaciones sobre el éxito en el nivel de asistencia en sus actividades de participación familiar. Por ejemplo, **los procedimientos y las políticas de asistencia se repasan con cada familia recién inscrita** y en los pasillos se exhiben "Termómetros de Asistencia" que **muestran las tasas de asistencia escolar** para fomentar conversaciones con el personal sobre el establecimiento de metas. Además, **el personal aprovecha oportunidades para explicar por qué la asistencia regular es importante y fomenta conversaciones más profundas** utilizando herramientas y puntos de conversación inspirados en la Entrevista Motivacional siempre que sea necesario. Estas conversaciones tienen como objetivo invitar a las familias a reflexionar sobre su motivación inicial para inscribirse y por qué desean mantener a sus hijos inscritos en Educare. Si la asistencia de un niño no mejora, **el personal utiliza planes de éxito en la asistencia y cocrea metas de asistencia con las familias.** El plan de éxito sigue un marco de 7 pasos basado en fortalezas para el establecimiento de metas y el personal brinda múltiples oportunidades para que las familias evalúen y reevalúen estos planes con el fin de apoyarlas en el logro de sus metas.

Además, los líderes y el personal del programa en TUL **han implementado un enfoque escalonado para garantizar que todo el personal esté utilizando los datos de asistencia en su trabajo**. Por ejemplo, los equipos de liderazgo escolar analizan el nivel de asistencia de su escuela, mientras que el personal de los salones de clase observa los datos de sus respectivos salones para considerar cómo la asistencia irregular afecta los planes de estudio y las rutinas en clase. El personal de apoyo familiar también reflexiona con las familias sobre cómo las ausencias de los niños afectan su trabajo, las rutinas escolares y la participación en grupos de padres, y sobre cómo los mensajes positivos sobre la asistencia de los niños pueden mejorar la participación familiar. Por último, los datos de asistencia se analizan durante discusiones de datos programadas trimestralmente para explorar las asociaciones con los resultados de los niños.

REFERENCIAS

[1] Balfanz, R. y Byrnes, V. (2012*). The importance of being in school: A report on absenteeism in the nation's public schools* (La importancia de estar en la escuela: Un informe sobre el ausentismo en las escuelas públicas de la nación). Baltimore: Center for Social Organization of Schools, Johns Hopkins University.

[2] Ehrlich, S. B., Gwynne, J., Pareja, A. S., Allensworth, E. A., Moore, P., Jagesic, S. y Sorice, E. (2014). *Preschool attendance in Chicago public schools: Relationships with learning outcomes and reasons for absences* (Asistencia preescolar en las escuelas públicas de Chicago: Relaciones con los resultados del aprendizaje y las razones de las ausencias). University of Chicago, Consortium on School Research, IL.

[3] Chang, H., Balfanz, R. y Byrnes, V. (enero de 2024). *Turning back the tide: The critical role of states in reducing chronic absenteeism* (Revirtiendo la tendencia: El papel crítico de los estados en la reducción del ausentismo crónico). *Attendance Works.* https://www.attendanceworks.org/state-data-for-2021-22-school-year/

[4] Chang, H. N. y Romero, M. (septiembre de 2008). *Present, engaged and accounted for: The critical importance of addressing chronic absence in the early grades* (Presente, comprometido y contabilizado: La importancia crítica de abordar la ausencia crónica en los primeros grados). National Center for Children in Poverty: NY.

[5] Romero, M. y Lee, Y. S. (octubre de 2007). *A national portrait of chronic absenteeism in the early grades* (Un retrato nacional del ausentismo crónico en los primeros grados). The National Center for Children in Poverty, Columbia University.

[6] Ready, D. D. (2010). *Socioeconomic disadvantage, school attendance, and early cognitive development: The differential effects of school exposure* (Desventaja socioeconómica, asistencia escolar y desarrollo cognitivo temprano: Los efectos diferenciales de la exposición escolar.) *Sociology of Education, 83*(4), 271-286.

[7] Ehrlich, S. B., Gwynne, J., A. y Allensworth, E. M. (2018). *Pre-kindergarten attendance matters: Early chronic absence patterns and relationships to learning outcomes* (La asistencia preescolar importa: Patrones de ausencia crónica temprana y relaciones con los resultados en el aprendizaje). *Early Childhood Research Quarterly*, *44*, 136-151.

[8] Dee, T. S. (2024). *Higher chronic absenteeism threatens academic recovery from the COVID-19 pandemic* (El alto ausentismo crónico amenaza la recuperación académica de la pandemia de COVID-19). *Proceedings of the National Academy of Sciences*, *121*(3), e2312249121.

[9] Chang, H., Balfanz, R. y Byrnes, V. (2023). *Rising tide of chronic absence challenges schools* (La creciente tendencia del ausentismo crónico desafía a las escuelas). *Attendance Works.* https://www.attendanceworks.org/rising-tide-of-chronic-absence-challenges-schools/

Cita sugerida:

Katz, R. C., Stein, A. G. y Siskind, D. G., (2023). *Attendance and chronic absence in early childhood: A snapshot before and during the COVID-19 pandemic in the Educare Network* (Asistencia y ausentismo crónico en la primera infancia: Un vistazo al antes y durante de la pandemia de COVID-19 en Educare Network). Educare Network, Start Early.

Por favor, dirija sus preguntas sobre la investigación y evaluación al Educare National Coordinating Office en Start Early: Amanda Stein, Managing Director, Research and Evaluation

Para obtener más información sobre:

- Los hallazgos de la investigación y evaluación de la Red (La serie de informes Educare Insights)
- La Agenda de Investigación de Educare Network para Promover la Equidad Racial
- Las 5 Prioridades de Política Pública de Educare para Garantizar que Todas las Familias Prosperen
- Cómo aplicar las prácticas de Educare en su propio programa

Agradecemos sinceramente el apoyo financiero del Buffett Early Childhood Fund y otros financiadores de la Red que respaldan la investigación y evaluación. Los autores desean agradecer a nuestras escuelas de Educare, incluyendo a los increíbles niños, familias, líderes y personal que participan en la investigación y evaluación de la Red, así como a la excepcional red de investigadores y evaluadores.

DATA BITE de EDUCARE INSIGHTS

QUÉ: Los Data Bites de Educare Insights son lecturas breves destinadas a crear conciencia, fomentar el diálogo y estimular una mayor investigación al situar puntos de datos descriptivos, ejemplos y voces de la Red en el contexto de los desafíos u oportunidades actuales dentro del campo de ECE. Están diseñados para generar hipótesis y análisis futuros más rigurosos.

QUIÉNES: Los Data Bites invitan a solucionadores de problemas, innovadores, profesionales, inversionistas y a cualquier persona que sienta verdadera pasión por el campo de ECE a reflexionar con preguntas y discusiones sobre datos relacionados con temas del momento.

POR QUÉ: Educare Network busca ejemplificar y ampliar elementos de nuestro enfoque en la utilización de datos. Esperamos que los Data Bites inspiren un uso más intencional de los datos para mejorar programas, cambiar políticas y sistemas y generar conocimientos para asegurar que todas las familias en todas las comunidades tengan acceso equitativo a un cuidado infantil y educación temprana de calidad.