

EL BIENESTAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS HISPANOS/LATINOS Y SUS FAMILIAS

Un vistazo al antes y durante de la pandemia de COVID-19 en Educare Network



Significado y Contexto

La magnitud de la crisis causada por la pandemia de COVID-19 ha dado lugar a nuevos estudios que analizan las experiencias y los resultados de niños, niñas y familias durante los últimos tres años.^{1,2} Si bien los investigadores están creando esta base de conocimientos tan necesaria, pocos estudios han examinado específicamente cómo les está yendo a quienes han logrado acceder a los servicios de cuidado infantil y educación temprana (ECE), los cuales podrían ayudar a mitigar los desafíos.^{3,4} Son aún más escasos los estudios que desglosan y analizan datos sobre niños, niñas y familias de orígenes raciales/étnicos específicos.⁵ Entre los estudios que sí lo hacen, pocos se enfocan en las fortalezas y la resiliencia de niños, niñas y familias de distintos orígenes raciales/étnicos, o en cómo están demostrando resiliencia.^{6,7}

Exploración y Evidencia

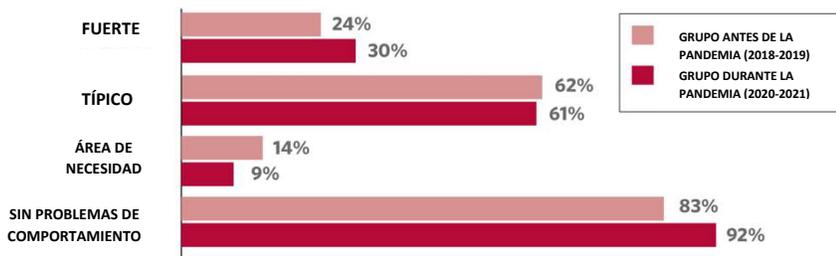
Los investigadores de Start Early exploraron indicadores relacionados con el bienestar de niños, niñas y familias hispanos/latinosⁱ inscritos en una muestra de 23 programas de Early/Head Start dentro de Educare Network, antes y durante la pandemia.

Con respecto a los 1736 niños, niñas y familias hispanos inscritos en las escuelas de Educare durante el año académico 2018-2019, y los 1297 inscritos durante 2020-2021, examinamos una serie de indicadores de bienestar, incluyendo:

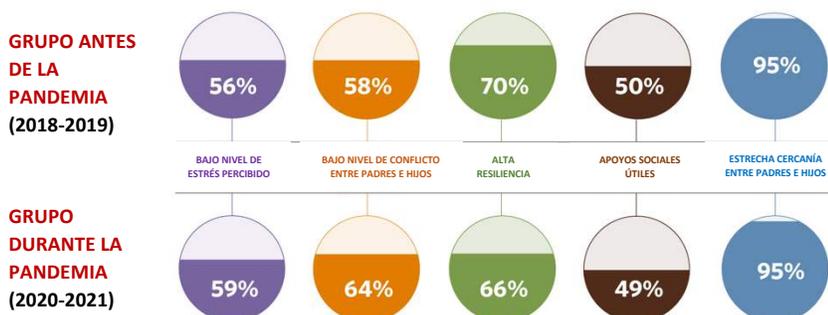
- informes de los maestros sobre factores socioemocionales de protección en los niños (es decir, apego, iniciativa y autorregulación), así como cualquier problema de comportamiento observado; e
- informes de las familias sobre el estrés percibido, la resiliencia, el nivel de apoyo y la relación con su hijo o hija, según los datos obtenidos en nuestras entrevistas familiares anuales.

ⁱ En este Data Bite se utilizan los términos "hispano/a" y "latino/a" para referirse a personas cuyo origen cultural proviene de países de Latinoamérica y/o de habla hispana, o que son descendientes de personas de dichos países. Es importante reconocer que las personas hispanas o latinas en los Estados Unidos son racialmente diversas, tienen experiencias racializadas diferentes y representan una variedad de países de origen con historias y culturas únicas. De aquí en adelante, se utilizará el término "hispano/a" para referirse a esta población.

Observamos que **los niños y niñas hispanos inscritos en las escuelas Educare durante la pandemia recibieron calificaciones más altas en lo que respecta a sus habilidades socioemocionales que aquellos inscritos antes de la pandemia.** Durante la pandemia, la proporción de niños y niñas hispanos en escuelas Educare que, para la primavera, fueron calificados por sus maestros como niños con factores de protección socioemocionales “típicos” o “fuertes” (91%) fue mayor que la registrada *antes de* la pandemia (86%). De manera similar, **durante la pandemia un menor número de niños y niñas hispanos fueron calificados como niños con problemas de comportamiento.** Concretamente, en la primavera de 2021, cerca del 8 % de los niños y niñas hispanos inscritos en Educare fueron identificados como niños con problemas de comportamiento, en comparación con casi el 17 % de los inscritos en la primavera de 2019.



A las familias hispanas inscritas en Educare *durante* la pandemia también se les hicieron preguntas específicas relacionadas con la pandemia. Casi la mitad de ellas indicó que su **bienestar emocional** y **la dinámica familiar** se mantuvieron similares *antes* y *durante* la pandemia.



DETALLES DE LA RECOPIACIÓN DE DATOS

Cada escuela de Educare forma parte de una asociación de investigación-práctica (RPP) con un socio de evaluación local (LEP). A través de estas asociaciones de colaboración, se recopilan datos a nivel local y como parte de estudios centrales, incluyendo la [Evaluación Nacional de Educare](#), para evaluar los resultados en niños, niñas y familias, las prácticas del personal y la calidad del programa en diversas áreas. Los investigadores y evaluadores en cada escuela de Educare han estado estudiando la implementación y los resultados desde 2007 para documentar:

- características fundamentales del modelo Educare
- características locales únicas
- dosis, intensidad, contenido y calidad de los servicios dirigidos a niños, niñas y familias
- resultados en niños, niñas y familias
- progreso a lo largo del tiempo

Como parte de la Evaluación Nacional de Educare, se llevan a cabo evaluaciones semestrales y/o anuales en las distintas sedes para medir las habilidades lingüísticas, de alfabetización y socioemocionales de los niños y niñas, así como el bienestar socioemocional de los cuidadores, sus actividades, relaciones y experiencias en Educare.

Cada escuela de Educare también lleva a cabo sus propias evaluaciones y recopilación de datos del sitio en forma continua, según lo determinado por la propia escuela y el LEP, con el fin de aportar información para orientar la práctica del programa, impulsar su mejora y el desarrollo profesional, evaluar iniciativas locales y determinar el cumplimiento con diversos estándares de ECE.

Observaciones e Interrogantes

La pandemia trajo consigo muchas adversidades para los niños pequeños y sus familias; no obstante, observamos que los datos sobre los indicadores de bienestar infantil y familiar recopilados en el grupo de niños, niñas y familias hispanos inscritos en Educare *durante* la pandemia fueron comparables con los datos de esos mismos indicadores en el grupo anterior, inscrito *antes* del inicio de la pandemia. Estos datos no explican *por qué* la muestra de niños, niñas y familias hispanos inscritos durante la pandemia no mostró niveles más bajos de bienestar, ni *cómo* se verá el bienestar infantil y familiar a largo plazo. A continuación, se presentan interrogantes que las RPP de Educare ya han comenzado a explorar, y que investigadores, responsables de políticas y líderes de prácticas fuera de la Red podrían considerar para sus propias exploraciones y análisis futuros.

- ¿Los niños, niñas y familias que permanecieron inscritos en Educare desde antes del inicio de la pandemia y a lo largo de ella son similares o diferentes en sus características (o en sus experiencias) en comparación con los que se inscribieron en Educare o abandonaron el programa durante la pandemia?
- ¿Haber permanecido inscrito en Educare durante más tiempo ayudó a mitigar los desafíos enfrentados durante la pandemia?
- ¿Educare proporcionó recursos nuevos o diferentes a las familias durante la pandemia que hayan marcado una diferencia en el bienestar de los niños, niñas y familias hispanos?
- ¿Las familias hispanas inscritas en Educare aprovecharon fortalezas, recursos o apoyos de maneras nuevas o diferentes durante la pandemia, en comparación con cómo lo hacían antes de su inicio?
- ¿Los cambios en el tamaño de las clases, las estructuras y las prácticas socioculturales durante la pandemia estuvieron relacionados con las calificaciones que los maestros asignaron al comportamiento y las habilidades socioemocionales de los niños y niñas?
- ¿La adopción de medidas diferentes, potencialmente más relevantes desde el punto de vista cultural o lingüístico, ofrecería una visión diferente del bienestar de los niños, niñas y familias hispanos?

PREGUNTAS PARA INVITAR A LOS PROFESIONALES A REFLEXIONAR

APROVECHANDO LOS DATOS: ¿Cómo se vio el bienestar de los niños, niñas y familias hispanos inscritos en otros programas de ECE durante la pandemia y en la etapa de recuperación posterior a la pandemia? ¿Qué datos o indicadores de bienestar se recopilaron y de qué manera?

ENFOCÁNDOSE EN LAS FORTALEZAS: ¿Qué tan bien los datos o indicadores de bienestar destacan las fortalezas, en lugar de centrarse en las debilidades o carencias, de los niños, niñas y familias hispanos? ¿Cómo pueden los profesionales de ECE aprovechar las fortalezas y los recursos de las comunidades hispanas y de los niños, niñas y familias inscritos en sus programas?

MEJORANDO LOS PROGRAMAS: ¿Qué barreras podrían dificultar la implementación de un enfoque basado en fortalezas y cómo pueden superarse de manera satisfactoria? ¿Cómo se utilizan los datos sobre el bienestar infantil y familiar para la mejora continua de la calidad?

MEJORANDO LAS POLÍTICAS: ¿Qué cambios se necesitan en las políticas públicas y en los sistemas para apoyar el bienestar de manera óptima y aprovechar las fortalezas y los recursos de los niños, niñas y familias hispanos inscritos en programas de ECE?

DESTACADO EN LA RED

Destacamos un ejemplo de innovación o práctica excepcional en Educare Network

EDUCARE MIAMI

Educare Miami (MIA), ubicado en Miami, Florida, con sede en la organización matriz United Way Miami, tiene el compromiso de elevar la calidad de ECE en su comunidad y más allá. MIA tiene inscritos a 116 niños/as y sus familias, desde el nacimiento hasta los cinco años. Más del 80% de los niños, niñas y familias de MIA, y casi todo el personal, se identifican como hispanos.



La pandemia de COVID-19 trajo consigo restricciones y desafíos sin precedentes para los niños, niñas, familias y programas de ECE. Conscientes de esta realidad, los líderes del programa MIA, su personal y las familias inscritas estuvieron a la altura del desafío, demostrando una resiliencia extraordinaria y creando nuevas formas de proporcionar un aprendizaje temprano continuo y de alta calidad para los niños y niñas de Educare. El personal de MIA continuó con su formación y desarrollo profesional, lo que les permitió contar con los recursos y habilidades necesarios para brindar el mejor apoyo posible a los niños, niñas y familias en este difícil contexto. Además, el equipo de MIA adaptó la enseñanza y los entornos para los niños, niñas y familias, aplicando protocolos de seguridad en las clases presenciales y utilizando tecnología digital en las clases virtuales. El personal de MIA mantuvo su colaboración con las familias a través de diversos mecanismos, entre ellos, la organización de campañas de donación y distribución de alimentos, así como la preparación y entrega de paquetes de comidas y kits de cuidado infantil. Los líderes del programa MIA organizaron un fondo de respuesta a la pandemia para apoyar a las familias necesitadas, y el personal también estableció un centro de vacunación dentro de la escuela.

Si bien los líderes del programa y el personal de MIA brindaron muchos apoyos directos a los niños, niñas y familias, ¡sus esfuerzos no terminaron allí! MIA recibió fondos del Buffet Early Childhood Fund para implementar un programa de Padres Embajadores, un grupo voluntario de defensa y liderazgo conformado por padres y madres en el que las familias participan en capacitaciones sobre comunicación, participación cívica, incidencia legislativa estatal y federal, equidad y justicia racial, organización comunitaria y educación financiera. De hecho, varias familias de MIA aprovecharon lo aprendido en estas capacitaciones y participaron en una mesa redonda con la alcaldesa del condado de Miami-Dade para expresar sus preocupaciones sobre la crisis local en materia de vivienda, conocer los recursos disponibles y proponer posibles soluciones. En MIA, fue y sigue siendo una práctica fundamental proporcionar recursos directos a los niños, niñas y familias para apoyar su bienestar, así como empoderar a las familias para asumir roles de liderazgo en sus escuelas, comunidades y a nivel nacional, con el fin de mantener el bienestar de los niños, niñas y familias hispanas.

REFERENCIAS

- ¹ The Annie E. Casey Foundation. (2020). Kids, families, and COVID-19: Pandemic pain points and the urgent need to respond (*Niños, Niñas, familias y COVID-19: Puntos críticos de la pandemia y la urgente necesidad de actuar*). The Annie E. Foundation.
- ² Feinberg, M. E., A Mogle, J., Lee, J. K., Tornello, S. L., Hostetler, M. L., Cifelli, J. A., ... y Hotez, E. (2022). Impact of the COVID-19 pandemic on parent, child, and family functioning (*Impacto de la pandemia de COVID-19 en la dinámica de padres, hijos y familias*). *Family Process*, 61(1), 361-374.
- ³ Berry, D., Blair, C., Willoughby, M., Garrett-Peters, P., Vernon-Feagans, L., Mills-Koonce, W. R. y los investigadores principales del Family Life Project. (2016). Household chaos and children's cognitive and socio-emotional development in early childhood: Does childcare play a buffering role? (*Caos en el hogar y desarrollo cognitivo y socioemocional en la primera infancia: ¿El cuidado infantil tiene un efecto amortiguador?*) *Early Childhood Research Quarterly*, 34, 115-127.
- ⁴ Smith, J. M. (2020). Early childhood education programs as protective experiences for low-income Latino children and their families (*Programas de educación temprana como experiencias protectoras para niños, niñas y familias latinas de bajos recursos*). *Adversity and Resilience Science*, 1(3), 191-204.
- ⁵ Aikens, N. y Tarullo, L. (2022). Measuring equity matters for early childhood programs (*Medir la equidad es importante para los programas de la primera infancia*). *Mathematica*. <https://www.mathematica.org/blogs/measuring-equity-matters-for-early-childhood-programs>
- ⁶ Cabrera, N., Alonso, A., Chen, Y. y Ghosh, R. (2022). Latinx families' strengths and resilience contribute to their well-being (*Las fortalezas y la resiliencia de las familias latinas contribuyen a su bienestar*). National Research Center on Hispanic Children & Families.
- ⁷ Iruka, I. U., Curenton, S. M., Sims, J., Escayg, K.-A., Ibekwe-Okafor, N. y RAPID-EC. (2021). Black parent voices: Resilience in the face of the two pandemics—COVID-19 and racism (*Voces de padres y madres afroamericanos: Resiliencia ante dos pandemias — COVID-19 y racismo*). Researchers Investigating Sociocultural Equity and Race (RISER) Network.

Cita sugerida:

Siskind, D. G., Stein, A. G. y Katz, R. C. (2023). The well-being of Hispanic/ Latine children and families: A snapshot before and during the COVID-19 pandemic in the Educare Network (*El bienestar de los niños y niñas hispanos/latinos y sus familias: Un vistazo al antes y durante de la pandemia de COVID-19 en Educare Network*). *Educare Network, Start Early*.

Por favor, dirija sus preguntas sobre la investigación y evaluación de Educare a la Oficina de Coordinación Nacional de la Red en Start Early: [Amanda Stein](#), Directora General de Investigación y Evaluación

Para obtener más información sobre:

- Los hallazgos de la investigación y evaluación de la Red (La [serie de informes Educare Insights](#))
- La [Agenda de Investigación de Educare Network para Promover la Equidad Racial](#)
- Las [5 Prioridades de Política Pública de Educare para Garantizar que Todas las Familias Prosperen](#)
- [Cómo aplicar las prácticas de Educare en su propio programa](#)

Agradecemos sinceramente el apoyo financiero del Buffett Early Childhood Fund y otros financiadores de la Red que respaldan la investigación y evaluación. Los autores desean agradecer a nuestras escuelas de Educare, incluyendo a los increíbles niños, niñas, familias, líderes y miembros del personal que participan en la investigación y evaluación de la Red, así como a la excepcional [Red de investigadores y evaluadores](#), especialmente a quienes recopilaron los datos utilizados en este Data Bite.

DATA BITE de EDUCARE INSIGHTS

QUÉ: Los Data Bites de Educare Insights son lecturas breves destinadas a crear conciencia, fomentar el diálogo y estimular una mayor investigación al situar datos descriptivos, ejemplos y voces de la Red en el contexto de los desafíos u oportunidades actuales dentro del campo de ECE. Están diseñados para generar hipótesis y análisis futuros más rigurosos.

QUIÉNES: Los Data Bites invitan a solucionadores de problemas, innovadores, profesionales, inversionistas y a cualquier persona que sienta verdadera pasión por el campo de ECE a reflexionar con preguntas y discusiones sobre datos relacionados con temas de actualidad.

POR QUÉ: Educare Network busca ejemplificar y ampliar elementos de [nuestro enfoque para el uso de datos](#). Esperamos que los Data Bites inspiren un uso más intencional de los datos para mejorar programas, cambiar políticas y sistemas, y generar conocimientos para asegurar que todas las familias en todas las comunidades tengan acceso equitativo a un cuidado infantil y educación temprana de calidad.